

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС: КОНСТРУКТОР ТЕСТОВ – ПРОГРАММА «AstroTest5»

Авторы: Черёмухина К.А. – методист
Татарников М.П. – пед. доп. образования

Место работы: МБОУ ДОД АШ «Вега»
Адрес: МО, г. Железнодорожный, ул. Пушкина 12, кв. 125
Телефон: 8 926 835 83 91
e-mail: ksushechka4@mail.ru

2013 год
г. Железнодорожный

Пояснительная записка

Тесты как измерительный инструмент используются в большинстве стран мира. Их разработка и использование основано на мощной теории и подтверждено многочисленными исследованиями. Тестология как теория и практика тестирования существует более 120 лет, и за это время накоплен громадный опыт использования тестов в различных сферах человеческой деятельности, включая образование.

Затрагивая вопросы методики использования тестов для контроля результатов обучения школьников необходимо вспомнить об основных функциях проверки и оценки результатов обучения. Выделим среди них:

- **учетно-контрольную (информационную)**, которая систематически позволяет учителю фиксировать результаты обучения и судить об успеваемости каждого ученика, его достижениях и недочетах в учебной работе;
- **контрольно-корректирующую (диагностическую)**, которая обеспечивает связь "учитель-ученик", для внесения коррективов в методику обучения, перераспределения учебного времени между различными вопросами темы и пр., позволяет осуществлять диагностику причин отставания школьников;
- **обучающую**, которая в результате помогает повторить материал, акцентировать внимание учащихся на главных вопросах и важнейших

мировоззренческих идеях курса, указывает на типичные ошибки, что способствует закреплению и углублению знаний учащихся;

- **воспитательную (мотивационную)**, которая стимулирует учащихся к дальнейшей учебной работе, углублению своих знаний, развивает у школьников умения самоконтроля и самооценки;
- **аттестационную**, которая связана с характеристикой уровня обученности школьника, является основой его аттестации, а также важнейшим компонентом аттестации работы учителя образовательного учреждения.

Во-первых, тесты оказываются значительно более качественным и объективным способом оценивания, так как стандартизирована процедура их проведения (на всех этапах проведения тестирования невозможно внести субъективную составляющую в оценку, она не зависит от настроения преподавателя, его отношения к конкретному учащемуся, впечатления от ответов на предыдущие вопросы).

Во-вторых, тесты - более емкий инструмент - показатели тестов ориентированы на измерение степени, определение уровня усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы, умений, навыков, а не на констатацию наличия у учащихся определенной совокупности усвоенных знаний. Стандартизированная форма оценки, используемая в тестах достижений, позволяет соотнести уровень достижений учащегося по предмету в целом и по отдельным его разделам со средним уровнем достижений учащихся в классе и уровнями достижений каждого из них. Кроме того, выполняя итоговую тестовую работу, каждый ученик использует знания по всем темам, изучение которых предусматривала программа. На устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, на письменный несколько больше.

В-третьих, это более мягкий инструмент. Тестирование ставит всех учащихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии

оценки, что приводит к снижению предэкзаменационных нервных напряжений.

В-четвертых, необходимо отметить гуманизм тестирования, который заключается в том, что всем предоставляются равные возможности, широта теста дает возможность ученику показать свои достижения на широком поле материала. Таким образом, ученик получает некоторое право на ошибку, которого он при традиционном способе оценивания не имеет.

Компьютер как средство для тестирования имеет свои достоинства и недостатки. Однако в объективности оценки ему отказать трудно. Видимо, именно этот фактор способствует расширению сферы применения компьютерного тестирования — оно успешно используется в школах, вузах, при поступлении на работу, при сдаче экзаменов в ГИБДД и т.д.

Шагая в ногу со временем, учителям и педагогам дополнительного образования зачастую приходится прибегать к помощи различных образовательных ресурсов в своей работе. В том числе к помощи конструкторов тестов.

«Конструктор тестов» предоставляет пользователям мощный и простой в использовании инструмент для создания высокопрофессиональных тестов для проверки знаний.

На конкурс мы представляем программу «AstroTest5», разработанную педагогом дополнительного образования АШ «Вега» Татарниковым Василием Михайловичем. Данную программу можно использовать как на домашнем компьютере, так и на компьютерах в школах или других учебных заведениях.

Конструктор тестов «AstroTest5» разработан с целью оперативного конструирования образовательных тестов для мониторинга знаний учащихся в различных образовательных областях.

Задачи создания программы «AstroTest5» и представления ее на конкурс:

- Познакомить с особенностями, назначением и местом на занятии конструктора тестов «AstroTest5», а так же возможные варианты применения его на уроке.
- Показать практическую значимость программы «AstroTest5» для организации работы учителя и педагога дополнительного образования.

Данная программа предназначена для проверки знаний учеников не только в области астрономии, но и в других образовательных областях.

Специальной установки не требует, достаточно скопировать каталог с программой на компьютер.

Каталог с программой представляет собой папку с программой, файлами программы «Блокнот» (собственно, самими тестами) и картинками к данным тестам.

При открытии программы «AstroTest5» перед Вами появляется картинка звездного неба. Слева расположена панель управления, сверху окно, в котором появляется вопрос, внизу 4 окна – следовательно, 4 варианта ответов.

Самая первая кнопка на панели инструментов - «Гуди». Нажав ее, появляется помощник, ученый Гусь, который в начале расскажет Вам, как пользоваться программой, а затем будет давать характеристику Ваших ответов (правильно/неправильно), а в конце теста выдаст общую оценку.

Чтобы начать тест необходимо сначала выбрать тему. Для этого надо нажать кнопку «Тема». Под верхним окном появится еще одно окно с выплывающим списком тем. Выбираете тему.

Далее в окне «ФИО» нужно указать фамилию и имя.

После этого активизируются кнопка «Старт». Нажав на «Старт», Вы запускаете тест.

Выбрав ответ, вы ждете, что Вам скажет Гуди и затем переходите к следующему вопросу путем нажатия с правой стороны верхнего окна синей стрелки.

Если Вы не знаете на вопрос правильного ответа, то можете воспользоваться подсказкой, нажав на кнопку «Подсказка». Так же подсказками служат картинки, которые даются к каждому вопросу.

Если Вам необходимо, чтобы, допустим, ученик прошел тест за определенное количество времени, Вы ставите галочку в окне «Ответы на время» и выбираете количество секунд для одного вопроса.

Когда тест пройден на панели инструментов появляется результат: общее количество вопросов, количество правильных ответов и итоговая оценка.

Результат прохождения теста можно далее сохранить на компьютере или распечатать.

«AstroTest5» - удобная в использовании программа, позволяющая составлять тесты в разных образовательных областях. Каждый тест состоит из неограниченного количества вопросов, каждый из которых может содержать графические иллюстрации (bmp). Поддерживаются вопросы с выбором единственного правильного ответа из четырех предложенных вариантов.

Программу «AstroTest5» удобно использовать учителям на школьных уроках при ежедневных быстрых опросах. Педагоги дополнительного образования на своих занятиях так же могут использовать данную программу для того, чтобы узнать какой материал ребенок усвоил, что научился делать, а что нет.

Тесты «AstroTest5» можно запускать с флешки или компакт-диска, отправлять по электронной почте, размещать в интернете или скопировать на все компьютеры в учебном классе.

В данном конструкторе тестов можно разработать тесты для всех возрастных групп обучающихся: от начальной школы до старшеклассников.

Содержательная часть

Вопросы и темы в программе «AstroTest5» учитель или педагог дополнительного образования может создавать самостоятельно.

Для этого необходимо открыть программу "Блокнот" (меню "Пуск"/"Стандартные") и создать текстовый файл следующего вида:

ПРИМЕР:

[Луна (6-8 классы)]

автор=Силантьева А.

[1]

вопрос=Какой из этих объектов меньше Луны?

1=Ио

2=Плутон

3=Титан

4=Меркурий

ответ=2

подсказка=Это объект, входящий в состав Пояса Койпера.

рисунок=Pluto.bmp

Первые две строчки - тема и автор (нигде в программе не отображаются).

Далее идут вопросы (их номера - в квадратных скобках). Вариантов ответа должно быть обязательно четыре. Количество вопросов не ограничено.

К каждому вопросу должен быть графический файл. Требования к файлам:

- формат *.BMP,
- размер оригинального изображения - не более 10 см,
- разрешение изображения - 72 пиксела на дюйм.

Данные параметры устанавливаются с использованием программы Photoshop.

Созданные картинки должны обязательно храниться в каталоге с программой без использования дополнительных каталогов. Картинки лучше подбирать разные, не используя уже имеющиеся.

Название получившегося файла (формат *.txt) и будет названием темы, отображающегося в программе.

Можно дополнять уже существующие темы, дописывая новые вопросы в имеющиеся файлы.

Тестирование — инструмент школьного мониторинга и прогнозирования. Мониторинг как контролирующая и диагностическая система обеспечивает преподавателя объективной и оперативной информацией об уровне усвоения учащимися обязательного учебного материала.

Система компьютерного тестирования — это универсальный инструмент для определения *обученности* учащихся на всех уровнях образовательного процесса. Программа «AstroTest5» - отличный способ тестирования для проведения оперативного и текущего контроля не только в системе дополнительного образования, но и в общеобразовательных учреждениях.

Результаты текущего тестирования — это не только объективный показатель освоения учащимися темы, раздела или дисциплины, но и, прежде всего, показатель качества работы преподавателя.

Создание тестов на высоком методологическом уровне требует от преподавателя разработки четкой понятийно-терминологической структуры курса.

Такая разработка, наряду с программой, является самостоятельным методическим материалом обеспечения качества преподавания.

Для школьников работа с компьютерными тестами способствует освоению компьютера как инструмента учебной деятельности, приучает к самоконтролю. Тестирование в самостоятельной работе учащихся имеет не столько контролирующие, сколько обучающие функции (для отработки отдельных тем, типов задач, подготовки к зачетам и т. д.).

Система компьютерного тестирования является неотъемлемой составляющей для перспективного развития дистанционных форм обучения.